

<u>Séance du</u>	<u>Objectifs, contenus, travail à faire pour les séances suivantes</u>
9/12	Voyage Cardiff : inscriptions Question time Correction évaluation sommative Evaluation orale rendue Séquence 4 : OFF WE GO ! Objectif culturel Contenu : Vidéo : <i>C'est pas sorcier - Les ferries</i> / worksheet
7/12	Evaluation projets
6/12	Préparation projets : POI / PE
2/12	Préparation projets : POI / PE
30/11	Objectif : compétence pragmatique Contenu : Question time Correction CE Entraînement en PE : compétence pragmatique Projet de fin de séquence : PE et POI : explication (thème, critères d'évaluation) + constitution des groupes
29/11	Objectif : évaluation sommative Contenu : Question time Evaluation sommative
25/11	Objectif : bilan des acquis - entraînement en CE Contenu : Question time Correction HW Fiche bilan "step 2"

UNDER ARREST! - Step 2 - Bilan

	Qu'est-ce que je connais ?			
Outils	Vocabulaire :			
	Je connais le vocabulaire suivant :			
	→ les moyens de transport : a plane, a bus, a train	☐	☐	☐
	→ le vocabulaire relatif à l'aéroport : an airport, the customs, a customs officer	☐	☐	☐
	→ quelques métiers : a pilot, a air hostess, a businessman, a secretary	☐	☐	☐
	→ autre : a man, a woman, a gangster, Italian food, spaghetti, ravioli, rigatoni, tortellini	☐	☐	☐
	Grammaire			
	Je connais le pluriel irrégulier de man et woman :	☐	☐	☐
	→ a man (singulier) => men (pluriel)	☐	☐	☐
	→ a woman (singulier) => women (pluriel)	☐	☐	☐
Je sais parler de la provenance : Where ... from ? => from + lieu	☐	☐	☐	
Je connais les pronoms personnels sujets (singuliers et pluriels) et les adjectifs possessifs correspondants	☐	☐	☐	
Je sais conjuguer le verbe "be" à toutes les personnes	☐	☐	☐	
Je sais poser des WH-questions et des Yes-no questions.	☐	☐	☐	
Communication	Production :			
	Saluer, être poli(e) :			
	Je sais :	☐	☐	☐
	→ dire bonjour :			
	→ demander à quelqu'un comment ça va et répondre à cette question.	☐	☐	☐
	Se présenter, faire connaissance : je suis capable de me présenter (nom, âge, nationalité, origine) et d'interroger quelqu'un pour obtenir les mêmes informations.	☐	☐	☐
	Présenter quelqu'un : je suis capable de présenter quelqu'un (nom, âge, nationalité, origine) et de poser des questions pour obtenir ces mêmes informations sur quelqu'un.	☐	☐	☐
	Passage à la 3ème personne du singulier.			
	Compréhension orale :			
	Je peux comprendre des personnes qui se présentent (nom, âge, nationalité, origine) à condition qu'elles parlent lentement et distinctement.	☐	☐	☐

Compte le nombre de et et fais le bilan :

Outils : ☐ x 0 point + ☐ x 1 point + ☐ x 2 points = points

Communication : ☐ x 0 point + ☐ x 1 point + ☐ x 4 points = points

Si tu es ...

⊙ ... entre 0 et 19 points: il faut revoir toute la séquence, refaire les exercices

⊙ ... entre 20 et 34 points: des révisions s'imposent !

⊙ ... plus de 35 points: congratulations !

Total :

	Step 3 : Wanted Activité d'entraînement à la CE : ⇒ mise en place de stratégies ⇒ CE globale : repérage d'informations : titres, illustrations, noms propres, nombres puis mise en commun Travail à faire : pour lundi 29 novembre : évaluation "step 2"
23/11	Objectif : bilan des connaissances (et être capable de demander la permission de faire quelque chose en classe par exemple) Contenu : Question time : <i>Classroom English</i> ⇒ <i>Are you cold ? Yes, I am. / No, I'm not.</i> ⇒ <i>Can I close the window, please ?</i> + réflexion sur la structure can I + BV ? ⇒ Can I <i>write the date on the board ?</i> Can you <i>turn off the tape recorder ? ...</i> Fiche révisions "step 2" : "Maintenant je sais me présenter, présenter quelqu'un et poser des questions pour apprendre à connaître quelqu'un"
22/11	Objectif : production orale en interaction -réflexion sur la langue Contenu : Question time Oral practice : <i>pair-work</i> RL sur les adjectifs possessifs + trace écrite Exercice d'application Travail à faire : pour jeudi 25 novembre : exercices fiche "step 2"
18/11	Objectif : production orale en interaction Contenu : Question time Correction HW Oral practice : <i>Is it a boy or a girl ?</i> ⇒ Travail préparatoire ⇒ Exemple puis POI + trace écrite Travail à faire : pour lundi 22 novembre : leçon
16/11	Objectif : pronoms personnels sujets - <i>be</i> Contenu : Question time Correction <i>Forget-me-not</i> Pronoms personnels singulier et pluriel + <i>be</i> à toutes les personnes Réflexion sur la langue : démonstratifs <i>this/that</i> Travail à faire : pour jeudi 18 novembre : exercice "At the airport"
15/11	Objectif : "Where... from?" - passage à la 3ème personne du singulier Contenu : Question time Evaluation step 1 + projet rendu CO détaillée (fin) + trace écrite Réflexion sur la langue : pronoms personnels <i>he/she</i> ⇒ GG : écoute ⇒ Réflexion sur la langue en contexte (à partir de la fiche) Travail à faire : pour mardi 16 novembre : ⇒ faire signer le drapeau et l'évaluation + corriger l'évaluation ⇒ fiche "Forget-me-not"
11/11	FÉRIÉ
9/11	Objectif : évaluation sommative <i>step 1</i> Contenu : Question time Evaluation sommative : compréhension orale et compétence linguistique Vote du projet des 6è7 Compréhension orale : <i>part 1</i> (mise en œuvre de stratégie : émission d'hypothèses en cours d'écoute) + trace écrite Travail à faire : pour lundi 15 novembre : <u>aucun</u>
8/11	Objectif : entraînement en CO Contenu : Question time Projet récupéré (le nouveau Union Jack)

Fiche bilan *step 1* :

UNDER ARREST! - Step 1 - Bilan

Qu'est-ce que je connais ?				
Outils	Vocabulaire : Je connais le noms de pays anglophones et non-anglophones ⇒ je sais les écrire ⇒ je sais les situer sur une carte ⇒ je connais leurs drapeaux	☐	☐	☐
	Je connais les adjectifs de nationalités correspondants ⇒ je sais les écrire ⇒ je sais qu'ils commencent par une majuscule	☐	☐	☐
Communication	Production : Saluer, être poli(e) : Je sais : ⇒ dire bonjour : ○ à un(e) camarade : Hello ! ou Hi ! ○ le matin : Good morning ! ○ l'après-midi : Good afternoon ! ⇒ demander à quelqu'un comment ça va : How are you ? ⇒ répondre à cette question : I'm fine, I'm so-so ...	☐	☐	☐
	Faire connaissance : Je sais répondre et interroger à propos de : ⇒ l'identité : What's your name ? My name is ... ⇒ la nationalité : ○ Are you French ? Yes, I am. ou No, I'm not. ○ What is your nationality ? I'm French.	☐	☐	☐
	Question time : Je connais (je sais les dire à l'oral et je sais les écrire) quelques questions que je peux poser lors du Question Time de début de cours. Je connais les réponses à ces questions (je sais les dire à l'oral et je sais les écrire).	☐	☐	☐
	Compréhension orale : Je peux comprendre des personnes qui se présentent (prénoms, âges, nationalités) à condition qu'elles parlent lentement et distinctement...	☐	☐	☐

Compte le nombre de  et fais le bilan :

☐ x 0 point + ☐ x 1 point + ☐ x 2 points = _____ points

Si tu as ...

- ⊗ ... entre 0 et 6 points: il faut revoir toute la séquence, refaire les exercices
- ⊗ ... entre 7 et 10 points: des révisions s'imposent !
- ⊗ ... plus de 10 points: congratulations !

Step 2 : At the airport

Correction du HW : activité de pré-écoute : fiche *reading activity* avec mise en œuvre de stratégies permettant de préparer la lecture de l'image servant d'anticipation à la CO

Compréhension orale :

- ⇒ anticipation à partir de l'image + trace écrite
- ⇒ mise en œuvre de stratégies d'écoute : nombre de locuteurs, savoir repérer des mots connus et (semi-) transparents à l'oral

Travail à faire : pour mardi 9/11 : évaluation *step 1*

4/11

Objectif : réflexion sur la formation des noms de pays et des adjectifs de nationalité ; POI

Contenu :

Question time

Correction HW + RL :

- ⇒ quand met-on l'article "*the*" devant le nom d'un pays
- ⇒ majuscules aux adjectifs de nationalités
- ⇒ la formation des adjectifs de nationalité (*-an, -ian, -ish*)

Oral practise : pair-work + mise en commun et trace écrite

Travail à faire : pour lundi 8 novembre :

- ⇒ RAPPEL : rendre le projet de la *webquest* : imaginer et dessiner le nouveau drapeau du Royaume Uni (seul le dragon du drapeau du Pays de Galles peut être imprimé : tu peux le trouver sur internet en cliquant [ici](#))
- ⇒ fiche *Reading activity*

HALF-TERM

21/10

Objectif : savoir faire la différence entre les Iles britanniques, le Royaume Uni et la Grande Bretagne

Contenu :

Question time

Correction HW : *world map*

Correction *webquest* + *recap* : sur cartes (en 3 exemplaires), colorier *the British Isles, the United Kingdom, Great Britain*

Travail à faire :

pour jeudi 4 novembre :

- ⇒ apprendre les pays
- ⇒ à l'aide des activités suivantes [réviser les pays et apprendre les adjectifs de nationalité \(1\)](#) et [réviser les pays et apprendre les adjectifs de nationalités \(2\)](#), compléter la colonne "*nationalities*" de la fiche [Countries-nationalities](#) collée dans le cahier.
- ⇒ réviser "*be*" en cliquant [ici](#)

pour lundi 8 novembre : rendre le projet de la *webquest* : imaginer et dessiner le nouveau drapeau du Royaume Uni (seul le dragon du drapeau du Pays de Galles peut être imprimé : tu peux le trouver sur internet en cliquant [ici](#))

19/10	Objectif : compétence culturelle (<i>webquest</i>), exposition à la langue authentique, mise en œuvre de stratégies (repérage d'informations en s'aidant des mots transparents, lecture de type <i>scanning</i>) Contenu / mise en œuvre : Question time <u>En classe</u>: Explication de l'objectif : "Qu'est-ce qu'une <i>webquest</i>?", étapes à suivre pour retrouver la webquest sur le site <i>Welsh Dragon</i>, consignes de travail agrémentées d'un exemple <u>En salle informatique</u> : Travail en autonomie <i>Mise en commun de ce travail la séance prochaine (jeudi 21/10)</i>
18/10	Objectif : connaître quelques pays anglophones et non-anglophones - savoir les situer Contenu : Question time Vérification évaluations : signature + correction Évaluation formative orale : POI (dialogue) <u>Countries and nationalities</u> : mise en oreille et mise en bouche puis lien graphie-phonie. Trace écrite sur fiche. Travail à faire : pour jeudi 21/10 : apprendre la leçon puis faire la fiche "World map" : associer numéros et lettres aux pays : les réécrire sur le cahier (de mémoire) puis vérifier et corriger en vert si besoin. Besoin d'aide pour situer les pays ? Cliquez ici.
14/10	Objectif : prendre conscience de l'importance d'utiliser la bonne intonation en anglais Contenu : Question time Évaluation sommative distribuées : consignes de correction : réécrire trois fois chaque mot mal orthographié Travail sur l'intonation en anglais : chaque élève passe à l'oral Correction des exercices Travail à faire : pour lundi 18/10 : corriger (selon les consignes) et faire signer l'évaluation ; s'entraîner à jouer le dialogue (dans le cahier) en faisant attention de bien respecter l'intonation des phrases.
12/10	Objectif : réflexion sur la langue: l'intonation en anglais et- "be" Contenu : <u>Réflexion sur la langue avec "GG, the Grammar Genie"</u> : ⇒ L'anglais, une forêt pleine de sons. Ecoute et interprétation de la métaphore : l'intonation des phrases en anglais + trace écrite ⇒ "be" (fiche) : réflexion à partir d'exemples en contexte + trace écrite Explication des consignes de la fiche d'exercices à faire pour jeudi 14/10 Travail à faire : pour jeudi 14/10 : apprendre la leçon ("L'anglais, une forêt pleine de sons" et "be"), s'entraîner à prononcer les phrases de GG avec la bonne intonation (pour réécouter, cliquez sur le lien suivant : L'anglais, une forêt pleine de sons), faire les 3 exercices de la fiche
11/10	Question time Évaluation sommative séquence 2 Objectif : mettre en œuvre des stratégies d'écoute: repérer, faire des liens Contenu : <u>Entraînement à la CO</u> : repérer les bruits, les voix, les mots que je connais Trace écrite à partir de la <i>mind map</i> Travail à faire : pour mardi 12/10 : leçon (commencer à apprendre le dialogue)
6/10	Exercice PPMS
5/10	Fin de la séquence 2 (voir fichier "Séquence 2 - LET'S SPEAK ENGLISH") Séquence 3 : UNDER ARREST Objectif : être capable de mettre en œuvre des stratégies d'écoute Contenu : Step 1: What's your name ? Entraînement à la CO : repérer les bruits, les voix, les mots que je connais Trace écrite Travail à faire : pour lundi 11/10 :  évaluation sommative séquence 2 "<i>Let's speak English</i>" (pour réviser, faites les activités proposées en cliquant ICI)  Séquence "<i>Under arrest</i>" : apprendre la leçon (être capable de présenter à l'oral le document audio, connaître le vocabulaire)